Profesora
Betsabé Rodríguez

PITAGORAS
ACADEMIA

HABILIDAD VERBAL

GRUPO PITÁGORAS

VOCABULARIO:

A) Que tiene manchas o suciedad . Impuro, indecente, escandaloso.
B) Que no tiene sal o tiene poca.
C) Pasar por alto o de largo, dejando de lado alguna dificultad.
D) Enterrar, poner una cosa debajo de tierra.
E) Que no se entiende, percibe, oye o dice formalmente, sino que se supone.

(B) Soso

(D) Soterrar

(E) Tácito

(C) Soslayar

(A) Sórdido

INTERPOLACIÓN Y EXTRAPOLACIÓN

C. TEXTOS: INTERPOLACIÓN Y EXTRAPOLACIÓN.

INTERPOLACIÓN

Es un tipo de razonamiento que implica inferencia y relación condicional .

Ideas del texto.

CAUSA → CONSECUENCIA

SI SE NIEGA LA CAUSA → SE NIEGA LA CONSECUENCIA

Secuencia condicional.

C. TEXTOS: INTERPOLACIÓN Y EXTRAPOLACIÓN.

Ejemplos:

Como tuvo un buen desempeño laboral. → Será ascendido a gerente.
Si no tuviese un buen desempeño laboral. → No será ascendido a gerente.

Los agricultores que realizarán rituales con sacrificios. → Podrían obtener buenas cosechas.

Si los agricultores no obtenían buenas cosechas, probablemente… → No realizaron rituales con sacrificio.

C. TEXTOS: INTERPOLACIÓN Y EXTRAPOLACIÓN.

EXTRAPOLACIÓN

Es un tipo de razonamiento que combina inducción - deducción

CLASES:
- Espacial.
- Temporal.
- Por contexto hipotético.

PREMISA PARTICULAR

Es un caso particular del texto.

INDUCCIÓN

IDEA GENERAL

Probable.

DEDUCCIÓN

CASO PARTICULAR

Probable.

Se puede dar en otro campo u otro ámbito.

C. TEXTOS: INTERPOLACIÓN Y EXTRAPOLACIÓN.

Ejemplos:

En los años cuarenta, con las constituciones culturales europeas debilitadas por la Segunda Guerra Mundial , fue la oportunidad para la participación igualitaria y auténtica, de Latinoamérica en el quehacer filosófico.

INDUCCIÓN

Probablemente, al decaer una constitución ideológica o cultural, otras surgía.

DEDUCCIÓN

El resquebrajamiento de las ideas del machismo durante los años 60. quizá propició el surgimiento de la mujer como fuerza ideológica y laboral en la sociedad.

El huaino ha empezado a gustar en los sectores medios y especialmente entre los jóvenes porque algunos artistas están fusionando dicho ritmo con el rock y el pop.

INDUCCIÓN

Posiblemente, si personas excelsas difundieran alguna expresión, la clase media la adoptaría.

DEDUCCIÓN

Si algunos intelectuales hicieran público que están aprendiendo quechua, este idioma podría difundirse más en algunos sectores.

C. TEXTOS: INTERPOLACIÓN Y EXTRAPOLACIÓN.

TEXTO I

Investigaciones recientes de diversas instituciones de salud han demostrado fehacientemente que estábamos equivocados: el Sol no era tan sano como creíamos. En algunas partes del mundo, como Australia, ya se puede ver a mucha gente en la playa con ropas y sombrero para protegerse del Sol. Pero aunque la medicina está cada día más convenida de que el Sol envejece, mata nuestra piel y puede provocar cáncer, no es fácil cambiar las costumbres. Para la mayoría de la gente unas vacaciones sin sol no son tales.

Sin embargo, está claro que solo desde la educación sanitaria de la población pueden combatirse los efectos negativos del Sol. Las capas más informadas de la sociedad empiezan a asimilar la idea de que tomar el sol no es tan saludable.

1. Medularmente el texto versa sobre

A) Las capas más informadas de la sociedad empiezan a asimilar la idea de que tomar el Sol no es tan saludable.
B) Los efectos de Sol han ido tornándose dañinos para la humanidad.
C) Solo desde la educación sanitaria de la población pueden combatirse los efectos nocivos del Sol.
D) Actualmente con estudios de diversas instituciones se han cambiado las concepciones al respecto del Sol.
E) Ciertos estudios han demostrado que la exposición al Sol no es del todo beneficiosa.

1. Si actualmente una persona que es del común de la gente va de vacaciones entonces

A) Se divierte y procura disfrutar hasta las últimas consecuencias.
B) Va a proteger su piel antes de tomar baños de sol.
C) Procura un ambiente en la cual haya brillo solar.
D) Va a la playa con ropas y sombrero para protegerse del Sol.
E) Viaja en busca de personajes famosos.

C. TEXTOS: INTERPOLACIÓN Y EXTRAPOLACIÓN.

TEXTO III

Las ciencias empíricas son sistemas de teorías; y la lógica del conocimiento científico, por tanto, puede describirse como una teoría de teorías.

Las teorías científicas son enunciados universales; son, como todas las representaciones, sistemas de signos o símbolos. Por ello, no creo que sirve de gran cosa expresar la diferencia entre teorías universales y enunciados singulares diciendo que estos últimos son «concretos» mientras que las teorías son meramente fórmulas simbólicas o esquemas simbólicos: pues exactamente lo mismo puede decirse hasta de los enunciados más «concretos».

Las teorías son redes que lanzamos para apresar aquello que llamamos «el mundo»: para racionalizarlo, explicarlo y dominarlo. Y tratamos de que la malla sea cada vez más fina.

1. Popper, al decir que «[…] tratamos de que la malla sea cada vez más fina», se refiere a que

A) las apreciaciones subjetivas deben ser superadas por las intuiciones.
B) nuestra comprensión del mundo se perfecciona de forma progresiva.
C) el efecto de la racionalidad científica es, muchas veces, imperceptible.
D) la ciencia carece de sentido para las mentes torpes y carentes de nivel.
E) algunos casos de análisis son ciertamente finos y fáciles de entender.

1. Es incompatible con el texto afirmar que las teorías científicas se caracterizan por su singularidad, porque

A) solo es posible razonar acerca de lo que el hombre puede observa r de formadirecta para, de esa forma, alcanzar un grado de certeza aceptable.
B) la lógica del conocimiento científico se sustenta en hechos concretos que el científico debe razonar, observar, analizar y explicar de manera detallada.

PITAGORAS
ACADEMIA

C. TEXTOS: INTERPOLACIÓN Y EXTRAPOLACIÓN.